***Батькам щодо організації корекції мовлення дитини вдома.***

Шановні батьки! Для закріплення результатів корекційно-відновлювальної роботи Ваші діти потребують щоденних домашніх занять. Під час щоденного спілкування необхідно постійно звертати увагу чи правильно дитина вимовляє уже сформовані звуки, чи не пропускає або переставляє букви і склади у словах, чи правильно будує речення і влучно вживає закінчення у словах.

Якщо Ви почули якусь мовленнєву помилку, варто не ігнорувати її, а обов’язково запропонувати дитині правильний зразок вимови, щоб син чи донька повторили слово правильно. Така посилена увага до корекції мовлення дитини має бути з боку усіх членів родини певний період часу для кожної дитини індивідуально: від декількох тижнів до декількох місяців. Лише так можна очікувати, що з Вашою допомогою ця проблема у дитини зникне в недалекому майбутньому.

Задля цікавої та ефективної роботи під час занять Вам може знадобитися:

• велике настільне дзеркало, щоб дитина могла контролювати правильність виконання вправ артикуляційної гімнастики; • завдання, підготовлені для Вашої дитини вчителем-логопедом;

• настільні ігри-лото на різну тематику (зоологічне, біологічне, «Посуд», «Меблі», «Одяг» тощо); • муляжі фруктів, овочів, набори невеликих пластмасових іграшкових тварин, комах, транспортних засобів, ляльковий посуд і т. д. (або картинки з їх зображенням);

• розрізні картинки з двох і більше частин або пазли;

• пластилін та інші матеріали для ліплення, конструктор, шнурівки, рахункові палички для розвитку дрібної моторики;

• зошит або альбом для наклеювання картинок і планування занять.

Вашим хобі до остаточної компенсації недорозвинення мовлення у дитини має стати колекціонування різних картинок, які можуть стати в нагоді у процесі підготовки до занять (барвисті упаковки від продуктів, журнали, плакати, каталоги, рекламні буклети з супермаркетів тощо). Знайдіть вдома велику коробку, куди ви будете складати свою «колекцію». Основною проблемою для батьків є небажання дитини займатися вдома.

 Щоб подолати це, необхідно зацікавити малюка. ЩОДЕННО СЛІД ПРОВОДИТИ:

• ігри для розвитку дрібної моторики; • артикуляційну гімнастику (краще 2 рази в день);

• вправи на автоматизацію та диференціацію сформованих на логопедичних заняттях проблемних звуків. • ігри для розвитку слухової уваги або фонематичного слуху;

• ігри для формування **лексико-граматичних** категорій (узагальнюючі слова, синоніми, антоніми, багатозначні слова; число, рід, відмінок).

Кількість ігор: 2-3 в день, крім ігор на розвиток дрібної моторики і артикуляційної гімнастики.

Знайомте дитину з дитячою літературою! Намагайтеся прочитати дитині хоч кілька сторінок, розгляньте картинки до прочитаного тексту, опишіть їх, задайте дитині питання за текстом прочитаного.

«Коли ж це все встигнути?» - запитаєте Ви. Читання книг можна відкласти на вечір перед сном. Читання перед сном стає улюбленим заняттям, адже ще 15-20 хвилин можна не спати, поспілкуватися з батьками, поділитися своїми секретами.

Користуйтеся наочним матеріалом! Дітям важко сприймати слова, які не підкріплені зображенням. Наприклад, якщо Вам треба з дитиною автоматизувати якийсь звук, то ця робота вдасться краще, якщо син чи дочка будуть називати зображені або реальні предмети, а не лише монотонно повторювати за вами слова і речення з даним звуком, тому показуйте їй предмети у натуральному вигляді або користуйтеся муляжами, малюнками. Говоріть чітко, повернувшись обличчям до дитини. Нехай вона бачить рухи ваших губ і язика, запам'ятовує їх. Не вживайте слово «неправильно»! Підтримуйте всі починання дитини, хваліть навіть за незначні успіхи. Не вимагайте від неї правильної вимови слова відразу. Краще ще раз самі повторіть зразок вимови цього слова. Не бійтеся експериментувати! Ігри можна придумувати самим. Можна адаптувати складні ігри (пристосувати умови гри до рівня розвитку дитини), якщо дитина не сприймає їх у тому вигляді, в якому Ви пропонуєте.

*ПОРАДИ ЛОГОПЕДА*:

1. Для досягнення результату необхідно займатися з дитиною регулярно та систематично! Заняття повинні бути цікавими, не примусовими, не слід перетворювати їх на додаткові навчальні години. Заняття можуть проводитися під час прогулянок. Але деякі види занять вимагають обов'язкової спокійної ділової обстановки, а також відсутності відволікаючих чинників.

2. Тривалість заняття без перерви не повинна перевищувати 20 хвилин. Час занять повинен бути сталим у режимі дня, адже це дисциплінує дитину, сприяє засвоєнню навчального матеріалу. Не перевтомлюйте малюка! Не перевантажуйте інформацією! Це може стати причиною заїкання. Деякі заняття (наприклад, на формування лексико-граматичних категорій) можна проводити по дорозі додому. Адже після 15-20 хвилин заняття увага дитини розсіюється, і вона не буде здатна сприймати інформацію.

3. Якщо Ви побачите, що увага дитини розсіяна, що вона вже зовсім не реагує на звертання, як би Ви не старалися і не залучали всі знайомі Вам ігрові моменти, значить, заняття необхідно припинити або перервати на деякий час.

4. Необхідно визначити, хто саме з дорослого оточення дитини буде з нею займатися, виконуючи завдання логопеда; варто дотримуватися єдиних вимог, які будуть ставитися до дитини.

5. При отриманні завдання уважно ознайомтеся з його змістом, переконайтеся в тому, що воно Вам зрозуміле. У випадку виникнення труднощів проконсультуйтеся з логопедом. 6. Привчайте дитину до самостійного виконання завдань. Не слід поспішати, показуючи, як потрібно виконувати завдання, навіть якщо дитина засмучена невдачею. Допомога дитині повинна бути своєчасною і в розумних межах.

7. Потрібно урізноманітнювати форми проведення занять, чергувати завдання зі збагачення словника із завданнями з розвитку пам'яті, уваги, звуковимови, розвитку мовлення.

8. Необхідно підтримувати в дитини бажання займатися, стимулювати її до подальшої роботи, заохочувати успіхи, вчити долати труднощі.