

## ВСТУП

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 162 «Ведмедик» Запорізької міської ради (далі – ЗДО комбінованого типу № 162 ЗМР) відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини раннього та дошкільного віку відповідно до її індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, створення нової адаптованої моделі дошкільної освітньої установи, в якій шляхом інтеграційного підходу (використання технологій дистанційного та змішаного навчання), через розкриття внутрішнього потенціалу дитини з урахуванням її індивідуальності, створюються умови для цілісного особистісного розвитку.

Основний акцент діяльності – збереження життя дітей в умовах воєнного стану, зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров'я вихованців.

Освітня програма ЗДО комбінованого типу № 162 ЗМР на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021.

Освітню програму ЗДО комбінованого типу № 162 ЗМР складено з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку вихованців, пріоритетного спрямування закладу та з урахуванням особливостей проведення дистанційного навчання в асинхронному та синхронному форматі.

Тому налагодження комунікації між усіма учасниками освітнього процесу одне з пріоритетних завдань закладу під час дії правового режиму воєнного стану.

### **Мета програми:**

- створення умов та рівних можливостей для здобуття якісної освіти кожним дошкільником через урахування індивідуальних особливостей дітей, упровадження партнерської взаємодії: педагоги – діти – батьки

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО комбінованого типу № 162 ЗМР, як в умовах очного ( у разі стабілізації безпекової ситуації), змішаного навчання, так і в умовах дистанційної організації освітнього процесу з урахуванням реалій воєнного стану.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

- форми організації освітнього процесу;

- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

– корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

– розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетним напрямом роботи: формування соціально-громадянської компетентності дошкільника та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

1.Продовжити роботу педагогічного колективу щодо екологізації освітнього процесу шляхом впровадження технологій соціально-екологічної діяльності та активної комунікації вихованців з природним середовищем в умовах створених природничо-дослідницьких центрів.

2.Спрямувати педагогічну діяльність на формування соціально-громадянської компетентності та етнічної самосвідомості вихованців через ознайомлення з українськими святами.

3.Зосередити зусилля педагогів на створенні інноваційного простору шляхом оновлення методичного забезпечення та практичного матеріалу для реалізації змішаної форми навчання в умовах воєнного стану.

А також важливими завданнями для ЗДО залишаються: оптимізація роботи щодо мінімізації та надолуження освітніх втрат, розширення і оновлення форм, видів та змісту співпраці з родинами, забезпечення прозорості і відкритості роботи закладу через контент вебсайту, спільнот відкритих груп в соціальній мережі Viber, власну сторінку закладу у Фейсбуці.

Цілі та завдання Освітньої програми закладу дошкільної освіти визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами та технологіями. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для НУШ.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

## **РОЗДІЛ І.**

### **Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (яслах-садку) комбінованого типу № 162 «Ведмедик» Запорізької міської ради буде здійснюватися відповідно до програмно-методичного забезпечення та єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО № 162 протокол № 1 від «29» серпня 2024 року освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12 –Г-751).

Організація освітнього процесу у спеціальних групах ЗДО здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні проблеми (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України:

для дітей з порушеннями мовлення: «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетичним недорозвиненням мовлення молодшого, середнього та старшого дошкільного віку». Програма. Кравцова І.В., Стахова Л.Л. (затверджено Лист ІМЗО від 15.07.2019 № 22.1/12-Г-577).

для дітей із ЗПР: Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко». Сак Т.В., Прохоренко Л.І., Соколова Г.Б., Дмитрієва М.В., Бабяк О.О., Баташева Н.І., Недозім І.В. (наказ МОН від 24.07. 2018 №802 ); Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник (гриф МОН від 04.04.2013 № 1/11-6544).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртка та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. У 2024/2025 н.р. буде функціонувати гурток з розвитку національно-патріотичного виховання засобами козацької педагогіки «Де козак, там и слава».

У 2024/2025 навчальному році будуть упроваджуватись наступні парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

«Моя країна – Україна», парціальна програма з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку (Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В. Пр.№4, від 29.06.2022 року, зареєстрована у каталозі №1.0013-2022).

ЗДО комбінованого типу № 162 ЗМР забезпечує догляд, розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 6 (7) років та працює за таким планом: навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Мова навчання – українська.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 92 дні.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча робота, корекційно-профілактична робота, художньо-продуктивна діяльність.

В ЗДО комбінованого типу № 162 ЗМР функціонує 7 груп. Діючі групи укомплектовані за одиніковими показниками (молодшого, середнього, старшого дошкільного віку):

№ з/п	Група	Вік	Режим роботи
1	Група для дітей молодшого дошкільного віку	Від 3 до 4 років	з 6-ти годинним

			перебуванням
2	Група для дітей середнього дошкільного віку	Від 4 до 5 років	з 10,5 годинним перебуванням
3	Група для дітей старшого дошкільного віку	Від 5 до 6 років	з 10,5 годинним перебуванням
4	Група для дітей ЗПР середнього дошкільного віку	Від 4 до 5 років	з 10,5 годинним перебуванням
5	Група для дітей ЗПР старшого дошкільного віку	Від 5 до 6 років	з 10,5 годинним перебуванням
6	Група для дітей ЗПР старшого дошкільного віку	Від 6 до 7 років	з 10,5 годинним перебуванням
7	Група для дітей старшого дошкільного віку(логопедична)	Від 5 до 6 років	короткотривала, з 6 годинним перебуванням

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідну до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 № 841, Листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 року № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 навчального року, наказ Центрального відділу освіти департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 19.07.2024 №124р. «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах освіти підпорядкованих Центральному відділу освіти в ЗДО у 2024/2025 навчальному році загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку ЗДО  
комбінованого типу № 162 «ЗМР на 2024/2025 навчальний рік**

	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямами	Група молодшого дошкільного віку «Бджілка» (від 3 до 4 років)	Група середнього дошкільного віку «Зірочки» (від 4 до 5 років)	Група старшого дошкільного віку «Світлячки» (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з	1	1	2

природним довкіллям			
Художньо-продуктивна діяльність	4	5	5
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину ( в астрономічних годинах)	2,7	4,0	6,3

**Розподіл занять на тиждень на дитину у групах для дітей із ЗПР ЗДО комбінованого типу № 162 «ЗМР на 2024/2025 навчальний рік**

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Група середнього дошкільного віку «Золота рибка» (від 4 до 5 років)	Група старшого дошкільного віку «Промінчики» (від 5 до 6 років)	Група старшого дошкільного віку «Веселка» (від 6 до 7 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність	5	5	5

Корекція розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, соціальної компетентності в різних видах діяльності	Завдання корекційного розвитку пізнавальної, емоційно-вольової сфер, позитивних якостей особистості, формування соціальної компетентності в різних видах діяльності Інтегруються усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну		
Логіко-математичний розвиток	1	2	3
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	13	14
Максимальна кількість занять на тиждень	12	13	14
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	4	5,4	7

**Розподіл занять на тиждень на дитину в логопедичній групі ЗДО комбінованого типу  
№ 162 «ЗМР на 2024/2025 навчальний рік**

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Група старшого дошкільного віку «Метелики» (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природнім довкіллям	1
Художньо-продуктивна діяльність	5
Спеціальні логопедичні заняття	5
Корекція порушень мовленнєвого розвитку, здатність здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування	Завдання корекції порушень мовленнєвого розвитку, формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування  Інтегруються усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1

Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	16
Максимальна кількість занять на тиждень	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	6,6

## Розділ II

### Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямків Базового компонента

Освітній напрям	Ключові компетентності	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Рухова компетентність— це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність— це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Особистісна компетентність.</p> <p>Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій).</p>	<p>Передбачає: - задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях; - потребу в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки, - позитивне ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень); - становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями,</p>

		<p>реалістичними намірами); - сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності; - формування базових якостей особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Предметно-практична, технологічна компетентність — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність — це здатність дитини використовувати власну</p>	<p>Передбачає: - творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності; - наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності; - сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; - здатність дитини застосовувати отримані</p>



	сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.	знання у практичній діяльності; - оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення; - інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Дитина в природному довкіллі	Природничо-екологічна компетентність — це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.	Передбачає: - природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи; - ціннісне ставлення дитини до природи, що виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування; - формування доступних дитині дошкільного віку уявлень про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Гра дитини	Ігрова компетентність— це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через	Передбачає: - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому; - задоволення ігрових уподобань кожної дитини, виникнення дружніх,

	<p>прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p>	<p>партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами; - збагачення ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих; - активність та свободу дитини в організації ігрової діяльності; - планування ігрової діяльності з врахуванням вікових особливостей вихованців (перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані). Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).</p>
<p>Дитина в соціумі</p>	<p>Соціально-громадянська компетентність— це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.</p>	<p>Передбачає: - ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших; - наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; - ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур. - формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Мовленнєва компетентність— це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-</p>	<p>Передбачає: - оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання</p>

	<p>яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Комунікативна компетентність— здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії. Художньо-мовленнєва компетентність— здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності.</p>	<p>інтересу та позитивного ставлення до української мови; - засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях; - здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію; - забезпечення духовно-емоційного розвитку дитини через органічний зв'язок із національним вихованням; - ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності; - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; - усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; - збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; - вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст тощо.</p>
<p>Дитина в світі мистецтва</p>	<p>Мистецько-творча компетентність— здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати</p>	<p>Передбачає: - обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо; - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва; - розвиток</p>

	<p>мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.</p>	<p>творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці; - формування емоційно-ціннісного ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; - здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
--	--	---

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, які визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи. Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку. За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

### **Розділ III. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО № 162 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

**Термін навчання.** Навчальний рік у ЗДО № 162 починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2025 року).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- в молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- в середній групі – 20 хвилин;
- в старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи ЗДО № 162: з 07:00 до 17:30 (10,5 год.), 7:00 до 13:00 (6 год), 5 разів на тиждень.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття: інтегровані; комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності з фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-дефектолог тощо) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність; тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;

- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

оздоровчих заходів.

**В умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні** освітній процес в закладі дошкільної освіти здійснюється в дистанційному форматі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання проводиться в таких режимах:

- синхронному (у форматі онлайн заняття) за згодою та присутністю батьків проводиться в Zoom, Viber;
- асинхронному – здійснюється запис відео або створюється відеоролик заняття (короткий, до 5 хвилин, дидактично та методично продуманий) чи інших видів діяльності (спостереження, дидактична гра, дослідницька діяльність, розвага тощо) і, завантажується на платформу Google Classroom для самостійного опрацювання дітьми з допомогою батьків.

Для здійснення освітньої роботи з дошкільниками в асинхронному форматі педагоги знімають короткі відео з освітніх напрямків «Особистість дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» таким чином охоплюючи всі розділи освітніх програм, які реалізуються в закладі освіти

Перед оприлюдненням всі відео підлягають відео монтажу. Педагоги використовують програми для редагування відео на мобільних пристроях такі як: InShot, VIVAVIDEO, POWERDIRECTOR, Quik, iMovie; Movie Maker (Кіностудія), Movavi Video Editor (Plus) на ПК.

В сервісах графічного дизайну PowerPoint, Canva педагоги створюють інфографіку, озвучені відео консультації для батьків, роблять фотоколажі з роботами дітей тощо, що робить освітній процес для дітей більш динамічним та цікавим.

Вся освітня робота з дітьми висвітлюється на онлайн платформі Google Classroom. Щодня на ній розміщуються всі активності для дітей, перегляд занять (педагоги записують особисто), інтерактивні ігри, консультації (рекомендації), пізнавальні відео тощо.

З метою організації ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу педагоги використовують різноманітні електронні платформи, онлайн сервіси та інструменти, відповідно Державних стандартів освіти:

- Електронна платформа Google Classroom для організації роботи як з педагогами так і з батьками вихованців (платформа створюється для кожної вікової групи окремо);

- Сайт ЗДО № 162 «Ведмедик»

- <http://vedmeduk.co.ua/>

- Група ЗДО № 162 «Ведмедик» у Facebook

- <https://www.facebook.com/groups/1492221684621021>

- YouTube канал ЗДО № 162 «Ведмедик»

- <https://www.youtube.com/@user-cz7yb5qg2q/videos>

- Google-Forms для організації проведення опитування, анкетування, моніторингу

тощо;

- Zoom конференції для здійснення синхронного спілкування;
- Соціальні мережі Viber, Telegram для підтримки зв'язку з педагогами у батьківських чатах;
- Електронні пошти педагогів;
- Телефонний зв'язок;

Таким чином залучаються всі вихованці груп до освітнього процесу та отримання знань. Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі – ТЗН) з дітьми проводяться у разі згоди батьків. Тривалість онлайн заняття для дітей молодшого дошкільного віку від 3 до 4 років – до 15 хвилин; для дітей середнього дошкільного віку від 4 до 5 років – до 20 хвилин; для дітей старшого дошкільного віку від 5 до 6 років – до 25 хвилин.

Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру з переглядом розважальних відео, перервами на фізкультурні руханки з постійною зміною характеру діяльності. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності проводяться переважно у першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музики, фізичного виховання.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Під час проведення онлайн занять педагоги ретельно готуються, підбирають змінні активності дітей, подають матеріал з використанням наочності та створюють онлайн інтерактивні ігри на платформах: LearningApps, Wardwall, Jigsawplanet, Genially, Power Point тощо відповідно тематики, які дозволяють дітям засвоювати та закріплювати знання за усіма темами та забезпечують виконання освітніх завдань з освітнього напрямку «Гра дитини».

Для здійснення та проведення моніторингу знань дітей обрано Google Forms, які дають можливість простежити рівень засвоєння дітьми освітніх знань. Це програмне забезпечення використовується також для збору інформації, проведення анкетування педагогів та батьків.

Отже, для проведення освітньої роботи використовуються такі канали взаємодії з батьками: «Viber» – для передачі та швидкого реагування на запити батьків, створена закрита група на онлайн платформі Google Classroom для висвітлення освітньої роботи з дітьми, сайт закладу на якому також публікуються посилання на консультаційний та інформаційний матеріал для батьків, а також онлайн виставки, фото дітей до різних тематичних заходів.

Також проводяться індивідуальні консультації з батьками та дітьми в зручному режимі для батьків (телефонний, відео зустріч, чат спілкування).

Оскільки форма організації освітнього процесу безпосередньо залежить від стану оперативної ситуації на лінії бойового зіткнення, що проходить в 30 км. від міста Запоріжжя, комунікація з учасниками освітнього процесу здійснюється з урахуванням місця перебування дитини (вдома, в бомбосховищі, в умовах зовнішньої міграції, в умовах внутрішньої міграції тощо).

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО № 162 проводиться гурткова робота. У 2024/2025 н.р. на безкоштовній основі буде функціонувати гурток «Де козак, там і слава».

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователя-методиста, практичного психолога, вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, сестри медичної старшої, інструктора з фізкультури, вихователів.

## **Розділ IV**

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона може включати:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

### **Рекомендації щодо створення внутрішньої системи якості освіти**

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.



4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**Напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп, кабінетів спеціалістів) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	Вересень, 2024
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	Жовтень, 2024
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Щоквартально
	Створення умов для безпечного перебування учасників освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти	Спостереження, вивчення документації	Щомісяця
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	Щомісяця
	Створення умов для дітей з особливими освітніми потребами	Спостереження, вивчення документації	Лютий, 2025
Освітня діяльність	Якість планування освітньо-виховного процесу в ЗДО	Вивчення документації	Вересень, 2024 – Травень, 2025
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	1 раз на квартал
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	За планом роботи
	Організація та проведення дистанційних занять у асинхронному та синхронному форматі	Спостереження вивчення документації	Щомісяця
	Якість відеоконтенту викладеного на платформі Google Classroom	Спостереження вивчення документації	Щомісяця
	Забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього	Спостереження вивчення	Щомісяця

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
	процесу в умовах дії воєнного стану	документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	За планом роботи
	Дотримання вимог Положення про академічну доброчесність педагогами ЗДО	Спостереження, вивчення відеоконтенту та документації	Січень, 2025
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	1 раз на півріччя
	Здійснення зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу	Спостереження, опитування, вивчення документації	Щомісяця
Результати освітньої діяльності	Рівень сформованості основних компетентностей дітей відповідно до вимог БКДО за усіма освітніми напрямами та програм, за якими працює ЗДО	Спостереження, аналіз підсумкових занять, моніторинг	Листопад, 2023 Лютий 2024 Травень, 2024

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма ЗДО забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

– сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

– сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

– сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;

– сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

– сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

– сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.

– сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

– розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

– сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

– сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

– розвинуті творчі здібності;

– сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

– сформовані навички культури споживання;

– розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

– сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

– сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

– сформована здатність застосовувати логічне мислення;

– сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

– сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

– сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

– сформована культура мовлення та спілкування;

– засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

– сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

– сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

– спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.