

Моніторинг якості освіти 2021 – 2022 навчальний рік
АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА
ОСВІТНИМИ НАПРЯМАМИ ЗДО № 162 «ВЕДМЕДИК»

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексною програмою.

Зміст інваріантної складової забезпечується чинною комплексною освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (схвалено МОН України, лист від 23 липня 2020 року № 1/11-4960). Корекційна робота забезпечується змістом освітніх напрямів оновленого Базового компоненту дошкільної освіти в комплексі з основами дефектології та логопедії.

Для відстеження динаміки особистісних досягнень дітей, з метою ефективності психолого-педагогічного супроводу, подальшої індивідуалізації освітньої та корекційної роботи, у січні 2022 року педагогами ЗДО усіх вікових груп проведено проміжний моніторинг якості освіти, з метою вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу, а також виявлення рівня сформованості компетентностей дітей ЗДО за освітніми напрямками інваріантного складника стандарту дошкільної освіти.

Актуальність даного моніторингу в тому, що він дає змогу не охарактеризувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, дати можливість і педагогам, і батькам проаналізувати якість власних освітніх впливів на дитину, і зробити висновок, як можна і треба вдосконалити освітній процес у подальшому в закладі дошкільної освіти, з яким стартом передавати дитину до школи та забезпечити наступність.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії через організацію педагогом базових видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку).

Мета моніторингу:

- виявлення рівня відповідності результатів освітньої діяльності ЗДО стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу;
- прогнозувати шляхи його поліпшення;
- безперервно спостерігати за динамікою розвитку в ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення освітніх послуг.

Під час обстеження педагоги враховували три основні принципи:

- створення умов для розкриття певних знань;
- максимальна реалізація навичок дитини;
- спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу.

Також дотримувались алгоритму:

- використання діагностичного інструментарію (методичний посібник Н.М.Шаповал «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО»);
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний усебічний розвиток дитини;
- за результатами освітньої роботи визначали рівень засвоєння знань: високий, достатній, середній, початковий).

Для якісного здійснення моніторингу організували:

- групові та індивідуальні заняття;
- мінізаняття з окремими дітьми;

- спостереження за дітьми(безпосередні та опосередковані);
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри;
- метод доручень;
- вивчали продукти праці дошкільників (малювання, ліплення, аплікації, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо).

В ЗДО №162 було обстежено 135 дитини:

- 15 дітей – раннього віку,
- 18 дітей – молодшого дошкільного віку,
- 16 дітей – середнього дошкільного віку,
- 17 дітей – старшого дошкільного віку
- 69 дітей – зі спеціальних груп.

Результати висвітлено у аналітичних довідках за кожною віковою групою , але вони не дають змогу відстежити динаміку , оскільки в зв'язку із умовами роботи в правовому режимі військового стану не було можливості провести заключне діагностування та підвести підсумки роботи.

Моніторинг рівнів життєвих компетенцій ЗДО № 162 «Ведмедик»

за освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти України

Вихователями групи молодшого дошкільного віку від 3 до 4 років «Бджілка» було обстежено 18 дітей та отримано такі результати:

Освітні лінії	Рівні			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий
Особистість дитини	0%	0%	78%	22%
Дитина у соціумі	0%	29%	56%	15%
Дитина в природному довкіллі	0%	30%	56%	14%
Дитина у світі мистецтва	0%	36%	45%	19%
Гра дитини	0%	66%	34%	0%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	0%	33%	67%	0%
Мовлення дитини	0%	38%	56%	6%
Всього:	0%	33%	55%	12%

Отже, показники компетентності у дітей молодшого дошкільного віку проявляються в основному на достатньому та середньому рівні. Але ще спостерігаються низькі показники освітніх ліній. Тому педагогам варто спрямовувати свої зусилля не лише на формування навичок навчальної діяльності, а й на створення умов для розгортання і збагачення специфічних видів дитячої діяльності, передбачати різноманітні форми і методи освітнього впливу. Для підвищення компетентності дітей з освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» – постійно підтримувати допитливість малюків ефектами новизни, проведенням дослідів з об'єктами природи, підводити вихованців до самостійних відкриттів, спонукати до розвитку пізнавальних інтересів, активізувати творчість, бажання експериментувати, бачити об'єкти і явища природи у русі, змінах та розвитку. Також необхідно стимулювати максимальну мовленнєву активність кожної дитини, навчати її активно переказувати, описувати, розповідати, відповідати на запитання, обговорювати щось, висловлювати свою позицію. Для підвищення компетентності дітей з освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» необхідно урізноманітнити та зробити доступним предметно-ігрове середовище, щоб діти могли уміліше і вправніше взаємодіяти з предметним світом. Вихователям необхідно активніше запроваджувати в роботу оптимальне узгодження індивідуальних, підгрупових, колективних форм роботи, активно включати елементи пізнавальної діяльності до інших форм роботи з дітьми (ігри, самостійна діяльність, індивідуальна робота, праця, спостереження тощо)

Вихователями групи середнього дошкільного віку від 4 до 5 років «Зірочка» було обстежено 16 дітей та отримано такі результати:

Освітні лінії	Рівні			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий
Особистість дитини	0%	40%	48%	12%
Дитина у соціумі	0%	39%	46%	15%
Дитина в природному довкіллі	9%	31%	47%	8%
Дитина у світі мистецтва	0%	66%	20%	14%
Гра дитини	21%	46%	33%	0%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	15%	22%	63%	0%
Мовлення дитини	5%	38%	51%	6%
Всього:	7%	40%	44%	9%

Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей п'ятого року життя, можна зробити висновок, що у дітей проявляються показники компетентності з різних видів життєдіяльності в достатній та в повній мірі, низький відсоток дітей у яких не проявляються ці показники. Маючи на меті виховання компетентного дошкільника, педагоги активно застосовували принцип інтеграції не тільки на заняттях, а й в усіх видах життєдіяльності дитини. Але, більше уваги необхідно приділяти формуванню мовленнєвої компетентності дитини, пізнавального розвитку дітей. Для цього необхідно створювати умови, які б сприяли пізнавальній, дослідницькій, експериментальній діяльності дітей. Для ефективності організації пізнавальної діяльності педагогам слід створювати проблемні, пошукові, евристичні ситуації, ініціювати самостійні відкриття дітей, використовувати інтелектуальне співробітництво, колективне розмірковування, спонукати дітей до постановки проблемних запитань, розв'язування винахідницьких завдань, пропонувати дітям виконувати цікаві індивідуально-творчі завдання на ігровому матеріалі тощо.

Вихователями групи старшого дошкільного віку від 5 до 6 років «Світлячок» було обстежено 17 дітей та отримано такі результати:

Освітні лінії	Рівні			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий
Особистість дитини	0%	53%	47%	0%
Дитина у соціумі	6%	40%	60%	0%
Дитина в природному довкіллі	0%	36%	64%	0%
Дитина у світі мистецтва	4%	36%	60%	0%
Гра дитини	19%	50%	31%	0%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	8%	41%	51%	0%
Мовлення дитини	0%	47%	53%	0%
Всього:	5%	43%	52%	0%

Вихователями, спільно з вчителями – дефектологами, груп для дітей з ЗПР 5 р.ж. «Золота рибка», 6 р.ж. «Промінчик» та 7 р.ж. «Веселка» було обстежено 33 дітини, маємо такі результати:

Освітні лінії	Рівні											
	Високий			Достатній			Середній			Початковий		
	5 р.ж.	6 р.ж.	7 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.	7 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.	7 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.	7 р.ж.
Особистість дитини	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	48%	51%	100%	52%	49%
Дитина у соціумі	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	36%	40%	100%	64%	60%
Дитина в	0%	0%	0%	0%	0%	0%	15%	51%	56%	85%	49%	44%

природному докiллi												
Дитина у свiтi мистецтва	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	11%	100%	90%	89%
Гра дитини	0%	0%	0%	0%	0%	0%	18%	75%	64%	82%	25%	36%
Дитина в сенсорно-пiзнавальному просторi	0%	0%	0%	0%	0%	0%	21%	68%	73%	79%	32%	27%
Мовлення дитини	0%	0%	0%	0%	0%	0%	13%	86%	90%	87%	14%	10%
Всього:	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	53%	55%	90%	47%	45%

Вихователями логопедичних груп 5 р.ж. «Капiтошка», 6 р.ж. «Метелик» та 7 р.ж. «Ромашка» було обстежено 36 дiтей, маємо такі результати:

Освітні лінії	Рівні											
	Високий			Достатній			Середній			Початковий		
	5 р.ж.	6 р.ж.	7 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.	7 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.	7 р.ж.	5 р.ж.	6 р.ж.	7 р.ж.
Особистість дитини	0%	5%	7%	0%	25%	28%	48%	62%	65%	52%	8%	0%
Дитина у соціумі	0%	7%	11%	0%	28%	28%	67%	60%	61%	21%	5%	0%
Дитина в природному докiллi	0%	11%	15%	0%	28%	35%	61%	58%	50%	39%	3%	0%
Дитина у свiтi мистецтва	0%	0%	0%	0%	31%	37%	48%	65%	61%	52%	4%	2%
Гра дитини	0%	36%	41%	0%	38%	44%	61%	26%	15%	39%	0%	0%
Дитина в сенсорно-пiзнавальному просторi	0%	35%	37%	0%	45%	40%	79%	20%	23%	21%	0%	0%
Мовлення дитини	0%	23%	43%	0%	42%	40%	68%	30%	15%	32%	5%	2%
Всього:	0%	18%	22%	0%	34%	36%	10%	44%	41%	90%	4%	1%

Вчителя-логопеди ЗДО №162 провели моніторинг корекційної роботи у спеціалізованих групах. Маємо такі результати:

Група 5 р.ж. «Капiтошка», обстежено 12 дiтей:

Основні показники	Низький рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
Звуковимова	67%	33%	0%	0%
Фонематичне сприймання	80%	20%	0%	0%
Лексико-граматичні засоби	70%	30%	0%	0%
Зв'язне мовлення	95%	5%	0%	0%
Всього:	78%	21%	0%	0%

Група 6 р.ж., «Метелик», обстежено 12 дiтей:

Основні показники	Низький рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
Звуковимова	29%	40%	14%	17%
Фонематичне сприймання	27%	40%	15%	18%
Лексико-граматичні засоби	15%	45%	25%	15%
Зв'язне мовлення	68%	32%	0%	0%
Всього:	35%	39%	14%	12%

Група 7 р.ж., «Ромашка», обстежено 12 дітей:

Основні показники	Низький рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
Звуковимова	0%	19%	54%	27%
Фонематичне сприймання	0%	10%	60%	40%
Лексико-граматичні засоби	0%	27%	46%	27%
Зв'язне мовлення	14%	48%	38%	0%
Всього:	4%	26%	49%	21%

Аналіз діагностичної роботи показав, що діти спеціалізованих груп мають низький рівень за усіма освітніми лініями.

Причинами недостатньої результативності стали:

- складні діагнози дітей;
- низький рівень пізнавальної активності;
- загальним недорозвитком мовлення;
- недорозвинення дрібної моторики рук;
- слабка мотивація до навчання;
- емоційна нестабільність;
- порушення розвитку психічних процесів.

Результати, отримані під час моніторингового дослідження, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей. У всіх групах створене доцільне розвивально – предметне середовище з відповідними ігровими осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Виходячи з вищесказаного та аналізуючи результати діагностики дошкільників різних вікових груп, методична служба рекомендує:

I. Вихователям усіх вікових груп.

1.1. Систематично виконувати завдання всіх освітніх напрямів БКДО, програми «Дитина» від 2 до 7 років.

1.2. Проводити активну просвітницьку роботу, щодо систематичного відвідування вихованцями закладу всіх вікових груп.

1.3. Розробити плани індивідуальної роботи для дітей з низьким рівнем засвоєння знань.

1.4. Під час спеціально-організованої діяльності надавати перевагу індивідуальним формам роботи з дітьми, які мають низький рівень засвоєння вимог програми, розвитку психічних процесів.

1.5. Забезпечити виховання звукової культури мовлення дітей, засобами дидактичних ігор і вправ під час режимних моментів.

1.6. Спілкуватися з дітьми літературною українською мовою в повсякденному житті.

1.7. Формувати світосприймання дошкільників, збагачуючи художньо – літературний досвід дітей, народними та авторськими творами.

1.8. Використовувати мовленнєві дидактичні ігри, спрямовані на формування граматично правильного мовлення дошкільників.

1.9. Сприяти розвитку різноманітних здібностей дошкільників, шляхом залучення вихованців до гурткової роботи.

1.10. Варіативно застосовувати інноваційні оздоровчі технології, під час рухового режиму дошкільнят, звертати увагу на ефективність і профілактичні завдання методик: елементи художньої гімнастики, пальчикова гімнастика, дихальна та звукова гімнастика, психогімнастика, корегуючі види гімнастика, тощо.

1.11. Активізувати роботу з батьками, з метою налагодження тісної співпраці.

1.12. Вести просвітницьку роботу з батьками щодо формування культури поведінки та мовного етикету дошкільників.

II. Вчителям-дефектологам, вчителям-логопедам:

2.1. Провести обстеження мовленнєвого розвитку дітей, які отримали низький рівень знань в усіх вікових групах (окрім груп раннього віку та спеціальних груп)

2.2. Сформувати групу дітей з загальним недорозвитком мовлення для проведення занять з логоритміки.

2.3. Узагальнити дані про дітей з низьким рівнем розвитку мовлення та психічних процесів по ЗДО № 162.

2.4. Систематично надавати консультації для вихователів груп загального призначення, щодо проведення індивідуальної роботи з дітьми, які мають вади мовлення, слабкий розвиток психічних процесів..

2.5. Створити та забезпечити інформаційне наповнення консультативного клубу для батьків в соціальному месенджері Viber, яке відповідатиме положенню про сайт ЗДО.

2.6. За потреби проводити індивідуальну консультативну роботу з батьками щодо мовленнєвого розвитку їх дітей.

III. Вихователям спеціальних груп:

3.1. Забезпечити проведення корекційно-відновлювальної роботи з дітьми.

3.2. Систематично проводити корекційно-відновлювальну та соціально-реабілітаційну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами.

3.3. Застосовувати індивідуальний та диференційований підхід, спрямований на реалізацію Базового компоненту дошкільної освіти шляхом використання програм розвитку дітей, навчально-методичних посібників, затверджених в установленому порядку Міністерством освіти і науки України.

3.4. Спрямовувати виховну роботу на соціалізацію дітей з ООП, формування в них, позитивної самооцінки та почуття колективізму.

3.5. Проводити просвітницьку роботу, формуючи батьківську компетентність, залучати батьків до активної співпраці з фахівцями закладу.

3.6. Забезпечити виконання індивідуальних маршрутів та програми розвитку для дітей з ООП, рекомендації спеціалістів закладу.